

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ (СамГУПС)**

**ПРОГРАММА  
СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Самара, 2017 г.**

## РАЗРАБОТЧИКИ

Гаранин М.А. - проректор по учебной работе;

Вельмин С.А. - проректор по административно-хозяйственной работе;

Гизатуллина О.М. – доцент кафедры «Экономика и финансы»

Разработка подпрограмм:

Зикеев В.А. – проректор по СПО, директор СамКЖТ;

Попов А.Н. – филиал в г. Оренбурге

Родионов С.Ф. – филиал в г. Рузаевке

Алимова Л.Б. – филиал в г. Орске

Захаров В.Ю. – филиал в г. Уфе

Рузавина Т.А. – филиал в г. Алатыре

Коротков С.Л. – филиал в г. Ижевске

Васин А.А. – филиал в г. Казани

Хатямов Р.Ф. – филиал в г. Пензе

Манаенков С.А. – филиал в г. Ртищево

Чирикова Л.И. – филиал в г. Саратове

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Паспорт программы

#### Описание программы

1. Категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете
3. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете
4. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья
5. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
9. Комплексное сопровождение образовательного процесса

### КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК И СТОИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### ПОДПРОГРАММЫ

Подпрограмма 1. Самарский государственный университет путей сообщения (головной вуз)

Подпрограмма 2. Оренбургский институт путей сообщения - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»

Подпрограмма 3. Уфимский институт путей сообщения - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»

Подпрограмма 4. Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Орске

Подпрограмма 5. Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г.Рузаевке

Подпрограмма 6. Алатырский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»

Подпрограмма 7. Ижевский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»

Подпрограмма 8. Казанский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»

Подпрограмма 9. Пензенский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»

Подпрограмма 10. Ртищевский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»

Подпрограмма 11. Саратовский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»

Подпрограмма 12. Самарский колледж железнодорожного транспорта – структурное подразделение государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа создания доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2020 годы (далее – Программа)
<b>Подпрограммы – программы филиалов и головного вуза</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самарский государственный университет путей сообщения (головной вуз)</li> <li>2. Оренбургский институт путей сообщения - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»</li> <li>3. Уфимский институт путей сообщения - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»</li> <li>4. Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Орске</li> <li>5. Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Рузаевке</li> <li>6. Алатырский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»</li> <li>7. Ижевский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»</li> <li>8. Казанский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»</li> <li>9. Пензенский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»</li> <li>10. Ртищевский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»</li> <li>11. Саратовский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»</li> <li>12. Самарский колледж железнодорожного транспорта – структурное подразделение государственного</li> </ol>

	образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»
<b>Основания разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах инвалидов;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2181-р;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</li> <li>• «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» № АК-44/05вн от 08.04.2014</li> <li>• Факсограмма Федерального агентства железнодорожного транспорта (Росжелдор) № ЕЛ-32/3275ис от 02.06.2015 г.</li> <li>• Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</li> <li>• Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»</li> <li>• Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы»</li> <li>• Свод правил СП-59</li> </ul>
<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	Ректор
<b>Исполнители программы (далее – соисполнители мероприятий Программы)</b>	Проректор по учебной работе Проректор по административно-хозяйственной работе Проректор по имущественным отношениям и капитальному строительству Проректор по социальным вопросам и воспитательной работе Проректор по средне-профессиональному образованию Начальник планово-экономического отдела Директора филиалов
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение беспрепятственного доступа к образовательным услугам, реализуемым в университете обучающихся - инвалидов, обеспечение беспрепятственного доступа к администрации родителей обучающихся - инвалидов и законных представителей обучающихся - инвалидов

<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете</li> <li>2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете</li> <li>3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения</li> <li>5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> <li>8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете</li> </ol>
<b>Целевые показатели (индикаторы) программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся - инвалидов, положительно оценивающих уровень доступности услуг в Университете, в общей численности инвалидов – 100%.</li> <li>• Доля образовательных программ, разработанных для инвалидов, в общем числе образовательных программ, для обучения на которых не требуется прохождение обязательного медицинского осмотра – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся - инвалидов, получивших образование в общей численности выпускников – инвалидов – 75%.</li> <li>• Доля обучающихся - инвалидов, обеспеченных техническими средствами, в общей численности нуждавшихся в дополнительных технических средствах – 100%.</li> <li>• Доля филиалов, на которых созданы условия для обучения инвалидов – 100%.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>2017-2020 гг.:</p> <p>2017 г. - первый этап (среднезатратные мероприятия)</p> <p>2018 - 2019 г. - второй этап (среднезатратные мероприятия)</p> <p>2020 г. - третий этап (крупнозатратные мероприятия)*</p> <p>* при условии полного финансового обеспечения указанных мероприятий</p>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Общий объем финансирования реализации мероприятий Программы для университетского комплекса составляет 140 млн. 325 тыс. руб.</p>

<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование условий для беспрепятственного доступа к основным образовательным программам высшего образования, реализуемым в университете, обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li><li>• Формирование условий для беспрепятственного доступа к основным образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в университете, обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li><li>• Формирование условий для обеспечения беспрепятственного доступа к администрации родителей обучающихся - инвалидов и законных представителей обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li><li>• Формирование условий для беспрепятственного доступа к дополнительным программам обучения, реализуемым в университете, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>
--	--



## ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Существуют следующие категории инвалидности:

1. нарушение статодинамической функции (двигательной),
2. нарушение функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции,
3. сенсорные (зрения, слуха, обоняния, осязания),
4. психические (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).

В университете могут проходить обучение лица всех 4-х категорий инвалидности.

Для создания доступной среды в университете введены подкатегории:

1. нарушение статодинамической функции (двигательной),
  - a. не нужны элементы доступной среды
  - b. может самостоятельно передвигаться без инвалидного кресла;
  - c. может самостоятельно передвигаться в инвалидном кресле;
  - d. не может самостоятельно передвигаться в инвалидном кресле, нужна посторонняя помощь
2. нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции (не нужны элементы доступной среды)
3. сенсорные (зрения, слуха, обоняния, осязания),
  - a. не нужны элементы доступной среды
  - b. слуха
  - c. зрения
  - d. зрения и слуха
4. психические (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли), не нужны элементы доступной среды.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» для поступления на ряд образовательных программ необходимо прохождение предварительного медицинского осмотра (обследования). Подробную консультацию по медицинским противопоказаниям для обучения по специальности необходимо получить в медицинской организации.

Учебные корпуса Университета подразделяются на две группы:

1. Учебные корпуса, общежития, доступные для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебные корпуса, общежития, доступные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов подкатегорий: 1а, 2, 3а, 4.

## **2. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете**

### **2.1. Распределение обязанностей по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на подразделения университета**

В Самарском государственном университете путей сообщения (далее – Университете) деятельность по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается:

- на учебно-методическое управление в части организации образовательного процесса;

- на факультеты (филиалы) в части сопровождения инклюзивного обучения студентов-инвалидов;

- на центр довузовской подготовки в части довузовской подготовки;

- на центр профориентационной работы в части профориентационной работы;

- на проректора по информатизации в части обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

- на проректора по социальным вопросам и воспитательной работы в части социокультурной реабилитации;

- на центр развития карьеры в части содействия трудоустройству выпускников-инвалидов;

- на проректора по имущественным отношениям и капитальному строительству в части создания безбарьерной архитектурной среды.

Ниже представлен алгоритм действий работников СамГУПС по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1 ситуация. Прием заявления на поступление от абитуриента – инвалида, или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Место осуществления приема - г. Самара, ул. Свободы, 2в, каб. 5110.

Время осуществления – период реализации образовательных программ (в соответствии с графиком учебного процесса).

№	Действие	Ответственный	Категория						
			1а	1b,1c,1d	2	3b	3c	3d	4
1	Информирование работников приемной	Ответственный		-		-	-	-	

	комиссии о предстоящем визите в приемную комиссию для подачи заявления (осуществляется по телефону приемной комиссии (846) 255-68-75 за 24 часа до визита)	секретарь приемной комиссии							
2	Звонок на пулт вахту учебного корпуса о необходимости оказания помощи при доступе в учебный корпус для подачи заявления	Вахта		-					
3	Перемещение абитуриента с прилегающей к корпусу территории в вестибюль учебного корпуса	Ответственный секретарь приемной комиссии	-	+	-	-	+	+	-
4	Перемещение абитуриента по учебному корпусу, в котором расположена приемная комиссия	Ответственный секретарь приемной комиссии	-	+	-	-	+	+	-
5	Консультация абитуриент о специальностях и направлениях подготовки	Ответственный секретарь приемной комиссии	-	-	-	-	+	+	-
6	Прием заявления от абитуриента	Ответственный секретарь приемной комиссии	-	+	-	+	+	+	-
7	Перемещение абитуриента по учебному корпусу к месту организации питания	Ответственный секретарь приемной комиссии	-	+	-	-	+	+	-
8	Перемещение абитуриента по учебному корпусу к туалету	Ответственный секретарь приемной комиссии	-	+	-	-	+	+	-
9	Оказание медицинской помощи абитуриенту	Медпункт	-	+	-	+	+	+	-
10	Перемещение абитуриента из вестибюля учебного корпуса на прилегающую к корпусу территорию	Ответственный секретарь приемной комиссии	-	+	-	-	+	+	-

+ - требуется сопровождение;  
 - - не требуется сопровождение.

2 ситуация. Организация учебного процесса обучающегося – инвалида, или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Место осуществления приема – учебные корпуса, общежития, доступные для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные корпуса, общежития, доступные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов подкатегорий: 1а, 2, 3а, 4.

Время осуществления – период реализации образовательных программ (в соответствии с графиком учебного процесса).

№	Действие	Ответственный	Категория						
			1а	1b,1c,1d	2	3b	3c	3d	4
1	Звонок на пулт вахту учебного корпуса о необходимости оказания помощи при доступе в учебный корпус (общежитие)	Вахта		-					
2	Перемещение обучающегося с прилегающей территории в вестибюль учебного корпуса (общежития)	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
3	Перемещение обучающегося по учебному корпусу (общежитию)	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
4	Оказание образовательной услуги	Социальный педагог	-	+	-	+	+	+	-
5	Перемещение обучающегося по	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-

	учебному корпусу (общежитию) к месту организации питания								
6	Перемещение обучающегося по учебному корпусу к туалету	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
7	Оказание медицинской помощи обучающемуся	Медпункт	-	+	-	+	+	+	-
8	Перемещение обучающегося из вестибюля учебного корпуса на прилегающую к корпусу территорию	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-

+ - требуется сопровождение;  
 -- не требуется сопровождение.

3 ситуация. Практика обучающегося – инвалида, или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Место осуществления приема – учебные корпуса, общежития, доступные для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные корпуса, общежития, доступные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов подкатегорий: 1а, 2, 3а, 4.

Время осуществления – период реализации образовательных программ (в соответствии с графиком учебного процесса).

№	Действие	Ответственный	Категория						
			1а	1b,1c,1d	2	3b	3c	3d	4
1	Звонок на пульта вахту учебного корпуса о необходимости оказания помощи при доступе в учебный корпус (общежитие)	Вахта		-					
2	Перемещение обучающегося с прилегающей территории в вестибюль учебного корпуса (общежития)	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
3	Перемещение обучающегося по учебному корпусу (общежитию)	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
4	Проведение практики для обучающегося	Социальный педагог	-	+	-	+	+	+	-
5	Перемещение обучающегося по учебному корпусу (общежитию) к месту организации питания	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
6	Перемещение обучающегося по учебному корпусу к туалету	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
7	Оказание медицинской помощи обучающемуся	Медпункт	-	+	-	+	+	+	-
8	Перемещение обучающегося из вестибюля учебного корпуса на прилегающую к корпусу территорию	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-

+ - требуется сопровождение;  
 -- не требуется сопровождение.

4 ситуация. Проведение промежуточной аттестации обучающегося – инвалида, или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Место осуществления приема – учебные корпуса, общежития, доступные для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные корпуса, общежития, доступные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов подкатегорий: 1а, 2, 3а, 4.

Время осуществления – период реализации образовательных программ (в соответствии с графиком учебного процесса).

№	Действие	Ответственный	Категория						
			1a	1b,1c,1d	2	3b	3c	3d	4
1	Звонок на пулт вахту учебного корпуса о необходимости оказания помощи при доступе в учебный корпус (общежитие)	Вахта		-					
2	Перемещение обучающегося с прилегающей территории в вестибюль учебного корпуса (общежития)	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
3	Перемещение обучающегося по учебному корпусу (общежитию)	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
4	Проведение промежуточной аттестации для обучающегося	Социальный педагог	-	+	-	+	+	+	-
5	Перемещение обучающегося по учебному корпусу (общежитию) к месту организации питания	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
6	Перемещение обучающегося по учебному корпусу к туалету	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
7	Оказание медицинской помощи обучающемуся	Медпункт	-	+	-	+	+	+	-
8	Перемещение обучающегося из вестибюля учебного корпуса на прилегающую к корпусу территорию	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-

+ - требуется сопровождение;

-- не требуется сопровождение.

5 ситуация. Проведение итоговой аттестации обучающегося – инвалида, или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Место осуществления приема – учебные корпуса, общежития, доступные для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные корпуса, общежития, доступные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов подкатегорий: 1а, 2, 3а, 4.

Время осуществления – период реализации образовательных программ (в соответствии с графиком учебного процесса).

№	Действие	Ответственный	Категория						
			1a	1b,1c,1d	2	3b	3c	3d	4
1	Звонок на пулт вахту учебного корпуса о необходимости оказания помощи при доступе в учебный корпус (общежитие)	Вахта		-					
2	Перемещение обучающегося с прилегающей территории в вестибюль учебного корпуса (общежития)	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
3	Перемещение обучающегося по учебному корпусу (общежитию)	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
4	Проведение итоговой аттестации для обучающегося	Социальный педагог	-	+	-	+	+	+	-
5	Перемещение обучающегося по учебному корпусу (общежитию) к месту организации питания	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
6	Перемещение обучающегося по учебному корпусу к туалету	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-
7	Оказание медицинской помощи обучающемуся	Медпункт	-	+	-	+	+	+	-
8	Перемещение обучающегося из	Социальный педагог	-	+	-	-	+	+	-

	вестибюля учебного корпуса на прилегающую к корпусу территорию								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

+ - требуется сопровождение;  
 -- не требуется сопровождение.

6 ситуация. Консультация родителя обучающегося (законного представителя обучающегося) – инвалида, или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Место осуществления приема - учебные корпуса, общежития, доступные для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные корпуса, общежития, доступные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов подкатегорий: 1а, 2, 3а, 4.

Время осуществления –с 8:30 до 17:30 с понедельника по пятницу.

№	Действие	Ответственный	Категория						
			1а	1b,1c,1d	2	3b	3c	3d	4
1	Информирование работников администрации (деканата, ректората, филиала) о предстоящем визите для получения консультации (осуществляется по телефону (846) 262-41-12 за 24 часа до визита)	Сотрудник администрации (для деканата – декан, для ректората – проректор по учебной работе, для филиала – директор филиала)		-		-	-	-	
2	Звонок на пулт вахту учебного корпуса о необходимости оказания помощи при доступе в учебный корпус	Вахта		-					
3	Перемещение с прилегающей к корпусу территории в вестибюль учебного корпуса	Сотрудник администрации (для деканата – декан, для ректората – проректор по учебной работе, для филиала – директор филиала)	-	+	-	-	+	+	-
4	Перемещение по учебному корпусу, в котором расположена администрация	Сотрудник администрации (для деканата – декан, для ректората – проректор по учебной работе, для филиала – директор филиала)	-	+	-	-	+	+	-
5	Консультация	Сотрудник администрации (для деканата – декан, для ректората – проректор по учебной работе, для филиала – директор филиала)	-	-	-	-	+	+	-
6	Перемещение по учебному корпусу к месту организации питания	Сотрудник администрации (для деканата – декан, для ректората – проректор по учебной работе, для филиала – директор филиала)	-	+	-	-	+	+	-

		филиала – директор филиала)							
7	Перемещение по учебному корпусу к туалету	Сотрудник администрации (для деканата – декан, для ректората – проректор по учебной работе, для филиала – директор филиала)	-	+	-	-	+	+	-
8	Оказание медицинской помощи абитуриенту	Медпункт	-	+	-	+	+	+	-
9	Перемещение из вестибюля учебного корпуса на прилегающую к корпусу территорию	Сотрудник администрации (для деканата – декан, для ректората – проректор по учебной работе, для филиала – директор филиала)	-	+	-	-	+	+	-

+ - требуется сопровождение;  
 -- не требуется сопровождение.

## **2.2. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.**

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реестр инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – реестр) ведет отдел кадров студентов. Выдача сведений из реестра предоставляется начальником отдела кадров студентов на основании служебной записке с резолюцией ректора (проректора по учебной работе).

Приемной комиссией университета формируется реестр инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с письменного согласия этих лиц, включающие сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В дальнейшем реестр передается:

- на факультеты (филиалы) для контроля хода реализации образоваольных программ;
- в отдел кадров студентов для ведения реестра инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проректору по социальным вопросам и воспитательной работе;
- начальнику учебно-методического управления для контроля хода реализации образоваольных программ.

В реестр включаются следующие сведения о лице, признанном инвалидом:

- 1) фамилия, имя, отчество (при его наличии);
- 2) пол;
- 3) дата рождения;
- 4) место рождения;

- 5) сведения о гражданстве;
- 6) данные паспорта (иного документа, удостоверяющего личность);
- 7) данные свидетельства о рождении (для детей-инвалидов, не достигших возраста 14 лет);
- 8) адрес места жительства (места пребывания, фактического проживания);
- 9) страховой номер индивидуального лицевого счета (при наличии), принятый в соответствии с законодательством Российской Федерации об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования;
- 10) сведения об образовании: наименование и год окончания образовательной организации (учебного заведения), полученные специальность и квалификация (при наличии);
- 11) место работы и занимаемая должность (при наличии);
- 12) сведения об инвалидности (группа, причина, ограничение жизнедеятельности, нарушенная функция организма, степень утраты профессиональной трудоспособности инвалида, дата установления инвалидности, срок, на который установлена инвалидность, потребности в мерах социальной защиты);
- 13) сведения о законном представителе (при наличии);
- 14) сведения об индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и о программах реабилитации инвалидов, инвалидность которых наступила вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, включая сведения о рекомендованных в них реабилитационных мероприятиях, технических средствах реабилитации инвалидов, об услугах и о результатах выполнения этих программ;
- 15) сведения о предоставленных путевках на санаторно-курортное лечение в рамках оказания государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг;
- 16) размер и период предоставления установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, перечень которых для включения в федеральный реестр инвалидов определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;
- 17) периоды трудовой и (или) иной деятельности, включаемые в страховой стаж для назначения страховой пенсии, в том числе периоды трудовой деятельности на рабочих местах с особыми (тяжелыми и вредными) условиями труда и в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и иные периоды, засчитываемые в страховой стаж;
- 18) иные сведения, определяемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.



### **2.3. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте университета**

На сайте университета в разделе <https://www.samgups.ru/education/dostupnaya-sreda/> ведется специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

Раздел включает подразделы:

- Наличие специальных технических средств в подразделениях университета;
- Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете**

**3.1. Введение в штат университета должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.**

В штате университета вводятся должности:

- педагог- психолог (не менее 1 ставки);
- тифлопедагог (не менее 1 ставки);
- социальный педагог (не менее 1 ставки);
- сурдопедагог (не менее 1 ставки);
- инструктор-методист (не менее 1 ставки).

Указанные работники находятся в ведении проректора по социальным вопросам и воспитательной работе.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в университете заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического

здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) – 2 ставки, осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Основные направления профессиональной деятельности педагогического персонала:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего физического, психического, социально-культурного развития студентов;
- составление психолого-педагогических проектов, индивидуальных программ сопровождения, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и др.;
- оптимизация образовательной среды для освоения различных видов деятельности студентами, имеющими трудности в обучении;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- формирование у субъектов образования потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

**3.2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.**

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Нормативный срок освоения программы- 72 часа.

Режим обучения- 36 часов в неделю.

Структура программы:

Модуль 1. Философско- культурологические и нормативно- правовые основы инклюзивного образования.

Модуль 2. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Социально- психологические и педагогические аспекты инклюзии в условиях вуза.

Модуль 4. Социальная защита и меры социальной поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.3. Введение в штат университета при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.**

При необходимости в штат университета могут вводиться сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Сурдопедагог в университете - это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в университете.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни университета. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

## **4. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

### **4.1. Наличие в университете системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов.**

Наиболее эффективным является реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов, организуемая на базе вузов. Рекомендуется включение в образовательно-реабилитационную программу двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение. Возможна организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе университета, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для абитуриентов и студентов-первокурсников может быть организован *спецкурс* «Адаптация к среде вуза», в рамках которого на схемах и рельефных картах во время реальных экскурсий проводится ознакомление студентов с помещениями выбранного департамента и института, столовой, общежитием, территорией вокруг вуза; разрабатываются маршруты переездов из корпуса в корпус и др. Со студентами проигрываются ситуации, когда необходимо что-либо спросить у кого-то из преподавателей, студентов или сотрудников. Спецкурс организуется по желанию обучающихся.

#### **4.2. Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами.**

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

#### **4.3. Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов.**

При поступлении в вуз абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, вузам необходимо создать специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

## **5. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения**

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.1. Обеспечение доступности прилегающей к университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.**

В университете для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются здания:

1 а категория – во всех учебных корпусах и общежитиях.

1 а,b,c категория – в учебных корпусах № 3, № 9, № 5, административном корпусе; в общежитии № 1, № 2, № 6. Медпункт расположен в общежитии № 2. Пункт питания – в учебном корпусе № 5, № 9.

2 категория – во всех учебных корпусах и общежитиях.

3 а категория – во всех учебных корпусах и общежитиях.

3 b,c,d категория – в учебных корпусах № 3, № 9, № 5, административном корпусе; в общежитии № 1, № 2, № 6. Медпункт расположен в общежитии № 2. Пункт питания – в учебном корпусе № 5, № 9.

4 категория – во всех учебных корпусах и общежитиях.

С 2014 года учебный корпус №03 оборудован пандусом главного входа и входа в актовЫй зал, переоборудован санузел 1-го этажа под МГН, дверные проемы соответствуют нормам, закуплен лестничный подъёмник, установлена тактильная схема. С 2015 г. учебный корпус №09 оборудован пандусом главного входа и лифтом (1-4 этажи), учебный корпус №01 оборудован пандусом главного входа, корпус №06 оборудован пандусом. В 2016 году: в общежитии №1 произведен ремонт комнат для МГН в соответствии с действующими нормами, главный вход оборудован пандусом; в общежитии №2 вход оборудован пандусом для МГН. В 2017 г. планируется: переоборудование санузла 1-го этажа в корпусе №09 под МГН, также будет обеспечен для доступа, перемещения и нахождения в нем инвалидов с ограниченными двигательными функциями; в общежитии №6 планируется ремонт комнат для проживания МГН, оборудование пандуса на главном входе.

Территория университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением

опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве университета должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

### **5.2. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.), указанных в п. 4.1, необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

### **5.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.**

На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

### **5.4. Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.**

Проектные решения зданий университета должны обеспечивать безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СП 59.13330.2012 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания

следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

### **5.5. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.**

В общежитиях № 1, № 6 (гостевой фонд) выделяется зона для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитии предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий. Общежития оснащены пандусами и комнатами (на 1 этаже) для проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **6.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.**

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В инфраструктуру вуза могут внедряться технические средства реабилитации и ассистивные (вспомогательные) слуховые устройства (ALD). Внедрение ТСР, ALD в образовательный процесс может быть построено по принципу «универсальной доступности» и должно осуществляться с целью минимизации проблем, связанных со специфическими особенностями студентов с нарушениями слуха. Пространство вуза должно быть насыщено специализированным оборудованием, персональными и коллективными средствами для облегчения восприятия информации - радиосистемами (беспроводные системы радиопередачи сигнала - радиокласс, FM-система), индукционными контурами и петлевыми устройствами, мультимедийными комплексами, системами свободного звукового поля - которые являются важными инструментами обеспечения технологии доступности для студентов с нарушениями слуха. Кроме того, необходимо использовать

персональные технические средства реабилитации: высокотехнологичные, адекватно подобранные индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарные импланты.

## **6.2. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.**

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Особой организации требует учебный процесс в случае обучения в группе студента с нарушениями зрения. При этом преподавателям следует учитывать, что:

- необходимо четко дозировать зрительную нагрузку. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих студентов составляет не более 15–20 минут непрерывной работы;

- важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где студенту максимально видно доску и преподавателя, например, первую парту в среднем ряду. Студент с глубоким нарушением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В аудитории должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс;

- следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь преподавателя должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует;

- необходимо называть каждого говорящего по имени, чтобы было понятно, кто говорит. Использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт. При использовании доски записи должны быть контрастными, буквы - крупными. При записи лучше использовать цветные маркеры для наиболее важных моментов в



записываемом материале;

- необходимо создавать опору на другие модальности. Например, так как темп письма и чтения слепого и слабовидящего, как правило, ниже, чем у нормально видящего, для записи важных фрагментов лекции можно использовать диктофон. Студент может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на занятиях можно использовать объемные формы.

### **6.3. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями зрения в качестве спецкурсов может реализовываться такая дисциплина, как «Основы компьютерных тифлотехнологий для пользователей с нарушениями зрения» и др. При этом незрячие и слабовидящие студенты пользуются разными каналами восприятия компьютерной информации (визуальным - слабовидящие, слуховым или тактильным — незрячие), что требует специальных приемов работы и особых методических подходов. Изучение подобных курсов закладывает основы компьютерных знаний, формирует необходимые навыки работы на пользовательском уровне в операционной системе MS Windows и умение применять тифлоинформационные технологии в своем основном учебном процессе.

## **7. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **7.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).**

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного

назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образовательная совет образовательной программы определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.2. Выбор методов обучения в университете исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения совет образовательной программы определяет самостоятельно.

## **7.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

## **7.4. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.**

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-

инвалидом трудовых функций.

#### **7.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся кафедры самостоятельно создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **7.6. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **7.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.**

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусмотрена подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

### **8.1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.**

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

### **8.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма

обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

### **9.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.**

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику

физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Обязанность Университета:

1. Нести ответственность за студентов-инвалидов, удовлетворяя их образовательные нужды, согласно Уставу вуза.

2. Тщательно рассматривать каждый случай приема студента-инвалида на учебу.

3. Постоянно информировать и проводить консультации для преподавательского состава полной и неполной занятости в интересах студентов-инвалидов для удовлетворения их специфических нужд.

4. Предпринимать все возможные практические шаги для того, чтобы студенты-инвалиды могли принимать активное участие в жизни вуза.

5. Относиться к студентам-инвалидам как обычным студентам вуза, на какое бы направление они ни поступили, и предоставлять специальные возможности (насколько это практически возможно) для того, чтобы они могли принимать участие в жизни вуза.

6. Интересоваться планами студентов-инвалидов и выпускников вуза, касающимися их трудоустройства, и содействовать студентам-инвалидам в устройстве на работу.

7. Уделять внимание образовательным нуждам студентов-инвалидов как части научно-исследовательской работы, будучи не только ответственными за обучение студентов-инвалидов, но и внося вклад в исследование этой специфической области образования.

8. Устанавливать и поддерживать контакты с другими вузами, работающими со студентами-инвалидами.

## **9.2. Установление в университете особого порядка освоения дисциплины "физическая культура".**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья кафедра «Физическое воспитание и спорт» устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуются в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы в виде:

- подвижных занятий адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятий по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционных занятий, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) по адаптивным видам спорта осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничения в состоянии здоровья.

Учитывая, что физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование комплекса эффективных средств физической реабилитации и социальной адаптации, устанавливаются следующие критерии оценки результата реализации занятий по физической культуре:

- на этапе начальной подготовки: углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; расширение круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избранному виду спорта; развитие физических качеств и функциональных возможностей;
- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации): социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки.

Занятия по физической культуре и спорту с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, установлены специализированные тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры.

Помещения спортивных комплексов и прилегающей территории отвечают принципам создания безбарьерной среды.

### **9.3. Оснащение университета спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

### **здоровья различных нозологий.**

Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы университета: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание безбарьерной среды в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

### **9.4. Создание в университете толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.**

Университет имеет в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

### **9.5. Наличие медпункта в университете.**

Медицинский пункт расположен в общежитии № 2. Медпункт необходим для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.



## МЕРОПРИЯТИЯ

Задача программы	Мероприятие
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1. Распределение обязанностей по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на подразделения университета
	1.2. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.
	1.3. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте университета
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1. Введение в штат университета должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (осуществляется за счет корректировки штатного расписания)
	2.2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.
	2.3. Введение в штат университета (при необходимости) должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения (осуществляется за счет корректировки штатного расписания)
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1. Наличие в университете системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов.
	3.2. Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами.
	3.3. Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов.
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1. Обеспечение доступности прилегающей к университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.
	4.2. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	4.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.
	4.4. Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.
	4.5. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
	5.2. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.
	5.3. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Адаптация образовательных	6.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Задача программы	Мероприятие
программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.2. Выбор методов обучения в университете исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	6.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
	6.4. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.
	6.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	6.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	6.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.
	7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.	
7.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.	
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
	8.2. Установление в университете особого порядка освоения дисциплины "физическая культура".
	8.3. Оснащение университета спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.
	8.4. Создание в университете толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.
	8.5. Наличие отделения поликлиники или медпункта в университете.
	ИТОГО

## КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача программы	Мероприятие	Отметка о выполнении				
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	Выполнено				
	1.2.	Выполнено				
	1.3.	Выполнено				
2. Кадровое обеспечение программы создания	2.1.					

Задача программы доступной среды в Университете	Мероприятие	Отметка о				
	2.2.					
	2.3.					
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.					
	3.2.					
	3.3.					
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.					
	4.2.					
	4.3.					
	4.4.					
	4.5.					
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.					
	5.2.					
	5.3.					
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.					
	6.2.					
	6.3.					
	6.4.					
	6.5.					
	6.6.					
	6.7.					
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.					
	7.2.					
	7.3.					
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.					
	8.2.					
	8.3.					
	8.4.	Выполнено				
	8.5.	Выполнено				

## СТОИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	Всего по университетскому комплексу			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	600	150	150	150	150
	1.2.	0	0	0	0	0
	1.3.	0	0	0	0	0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	4892,2	1204,8	1239,4	1275,9	1172,1
	2.2.	1868,7	878,7	146,7	146,7	696,7
	2.3.	2705,1	665,3	686,1	708	645,7
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0	0	0	0	0
	3.2.	200	0	0	0	200
	3.3.	0	0	0	0	0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	51567	10195,8	10255,8	9640,4	21475
	4.2.	11137,6	1300	620	100	9117,6
	4.3.	6652,5	1002,8	2700	881,6	2068,1
	4.4.	7095,6	1676,6	494,5	1537,9	3386,6
	4.5.	11808,9	2757,2	1226	473,8	7351,8
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	4050	150	2460	600	840
	5.2.	4589	460	1000	2629	500
	5.3.	2730	200	1100	830	600
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0	0	0	0	0
	6.2.	0	0	0	0	0
	6.3.	7993,3	373,3	773,3	873,3	5973,3
	6.4.	0	0	0	0	0
	6.5.	0	0	0	0	0
	6.6.	0	0	0	0	0
	6.7.	0	0	0	0	0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	1580	395	395	395	394,9
	7.2.	9143,5	773,5	1073,5	1023,5	6273,5
	7.3.	3328,4	203,4	468,4	453,4	2203,4
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0	0	0	0	0
	8.2.	0	0	0	0	0
	8.3.	8333,2	2383,2	1383,2	1533,2	3033,2
	8.4.	50	50	0	0	0
	8.5.	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		140325	24819,6	26171,9	23251,7	66081,9

Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	Самара (ВО)			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	4 892,2	1 204,8	1 239,4	1 275,9	1 172,1
	2.2.	632,0	632,0	0,0	0,0	0,0
	2.3.	2 705,1	665,3	686,1	708,0	645,7
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	35 852,3	9 141,1	9 205,8	7 840,4	9 665,0
	4.2.	400,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	4.3.	2 963,2	802,8	400,0	420,3	1 340,1
	4.4.	3 345,0	773,3	0,0	1 283,0	1 288,7
	4.5.	5 150,0	150,0	0,0	0,0	5 000,0
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	1 000,0	0,0	1 000,0	0,0	0,0
	5.2.	1 000,0	0,0	1 000,0	0,0	0,0
	5.3.	1 000,0	0,0	1 000,0	0,0	0,0
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.3.	5 000,0	0,0	0,0	0,0	5 000,0
	6.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.6.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.7.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	7.2.	5 000,0	0,0	0,0	0,0	5 000,0
	7.3.	1 500,0	0,0	0,0	0,0	1 500,0
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.3.	1 000,0	0,0	0,0	0,0	1 000,0
	8.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>ИТОГО</b>		<b>71 439,8</b>	<b>13 469,3</b>	<b>14 631,3</b>	<b>11 627,6</b>	<b>31 711,6</b>

Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	ОриПС - филиал СамГУПС			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	600,0	150,0	150,0	150,0	150,0
	1.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.2.	550,0	0,0	0,0	0,0	550,0
	2.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.2.	200,0	0,0	0,0	0,0	200,0
	3.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	4.2.	10000,0	1000,0	0,0	0,0	9000,0
	4.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	4.4.	2000,0	100,0	0,0	0,0	1900,0
	4.5.	2000,0	100,0	0,0	0,0	1900,0
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	1000,0	0,0	0,0	500,0	500,0
	5.2.	1000,0	0,0	0,0	500,0	500,0
	5.3.	1000,0	0,0	0,0	500,0	500,0
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.3.	1000,0	0,0	0,0	500,0	500,0
	6.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.6.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.7.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	7.2.	1000,0	0,0	250,0	250,0	500,0
	7.3.	1000,0	0,0	250,0	250,0	500,0
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.3.	1000,0	50,0	50,0	200,0	700,0
	8.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>ИТОГО</b>		<b>22 350,0</b>	<b>1400,0</b>	<b>700,0</b>	<b>2850,0</b>	<b>17400,0</b>

Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	УФИПС - филиал СамГУПС			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.2.	80,0	20,0	20,0	20,0	20,0
	2.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	4.2.	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0
	4.3.	300,0	0,0	300,0	0,0	0,0
	4.4.	150,0	150,0	0,0	0,0	0,0
	4.5.	583,3	333,3	83,3	83,3	83,3
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	300,0	0,0	300,0	0,0	0,0
	5.2.	400,0	0,0	0,0	400,0	0,0
	5.3.	130,0	0,0	0,0	130,0	0,0
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.3.	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0
	6.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.6.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.7.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	33,3	8,3	8,3	8,3	8,3
	7.2.	93,3	23,3	23,3	23,3	23,3
	7.3.	33,3	8,3	8,3	8,3	8,3
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.3.	1 333,3	333,3	333,3	333,3	333,3
	8.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ИТОГО		3 636,7	876,7	1 276,7	1 006,7	476,7

Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	Филиал СамГУПС в г.Рузаевке			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.2.	80,0	20,0	20,0	20,0	20,0
	2.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	4.2.	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0
	4.3.	300,0	0,0	300,0	0,0	0,0
	4.4.	150,0	150,0	0,0	0,0	0,0
	4.5.	500,0	500,0	0,0	0,0	0,0
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	300,0	0,0	300,0	0,0	0,0
	5.2.	387,0	0,0	0,0	387,0	0,0
	5.3.	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.3.	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0
	6.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.6.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.7.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	26,7	6,7	6,7	6,7	6,7
	7.2.	66,7	16,7	16,7	16,7	16,7
	7.3.	20,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.3.	1 333,3	333,3	333,3	333,3	333,3
	8.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ИТОГО		3 463,7	1 031,7	1 181,7	868,7	381,7



Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	Филиал СамГУПС в г.Алатыри			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.2.	80,0	20,0	20,0	20,0	20,0
	2.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	4.2.	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0
	4.3.	300,0	0,0	300,0	0,0	0,0
	4.4.	150,0	150,0	0,0	0,0	0,0
	4.5.	703,9	703,9	0,0	0,0	0,0
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	300,0	0,0	300,0	0,0	0,0
	5.2.	387,0	0,0	0,0	387,0	0,0
	5.3.	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.3.	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0
	6.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.6.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.7.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	26,7	6,7	6,7	6,7	6,7
	7.2.	66,7	16,7	16,7	16,7	16,7
	7.3.	20,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.3.	1 333,3	333,3	333,3	333,3	333,3
	8.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>ИТОГО</b>		<b>3 667,6</b>	<b>1 235,6</b>	<b>1 181,7</b>	<b>868,7</b>	<b>381,7</b>

Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	Филиал СамГУПС в г.Ижевске			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	0	0	0	0	0
	1.2.	0	0	0	0	0
	1.3.	0	0	0	0	0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	0	0	0	0	0
	2.2.	80	20	20	20	20
	2.3.	0	0	0	0	0
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0	0	0	0	0
	3.2.	0	0	0	0	0
	3.3.	0	0	0	0	0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	7300	850	1050	1700	3700
	4.2.	120	0	120	0	0
	4.3.	800	200	600	0	0
	4.4.	150	150	0	0	0
	4.5.	1 200,00	200	1 000,00	0	0
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	300	0	300	0	0
	5.2.	855	0	0	855	0
	5.3.	100	0	100	0	0
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0	0	0	0	0
	6.2.	0	0	0	0	0
	6.3.	100	0	100	0	0
	6.4.	0	0	0	0	0
	6.5.	0	0	0	0	0
	6.6.	0	0	0	0	0
	6.7.	0	0	0	0	0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	53,3	13,3	13,3	13,3	13,3
	7.2.	66,7	16,7	16,7	16,7	16,7
	7.3.	20	5	5	5	5
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0	0	0	0	0
	8.2.	0	0	0	0	0
	8.3.	1 000,00	1 000,00	0	0	0
	8.4.	0	0	0	0	0
	8.5.	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		12145	2455	3325	2610	3755

Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	Филиал СамГУПС в г.Пензе			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	613,7	4,7	0,0	0,0	609,0
	4.2.	17,6	0,0	0,0	0,0	17,6
	4.3.	361,3	0,0	0,0	361,3	0,0
	4.4.	720,6	203,3	114,5	204,9	197,9
	4.5.	1 031,7	130	142,7	390,5	368,5
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	450,0	150,0	100,0	100,0	100,0
	5.2.	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
	5.3.	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.3.	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
	6.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.6.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.7.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	26,7	6,7	6,7	6,7	6,6
	7.2.	50,0	0,0	50,0	0,0	0,0
	7.3.	15,0	0,0	15,0	0,0	0,0
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.4.	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
	8.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>ИТОГО</b>		<b>3636,60</b>	<b>544,70</b>	<b>428,90</b>	<b>1163,40</b>	<b>1499,60</b>

Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	Филиал СамГУПС в г.Ртищево			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.2.	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
	2.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	650,0	100,0	0,0	50,0	500,0
	4.2.	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
	4.3.	400,0	0,0	400,0	0,0	0,0
	4.4.	190,0	0,0	190,0	0,0	0,0
	4.5.	320,0	320,0	0,0	0,0	0,0
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	200,0	0,0	80,0	0,0	120,0
	5.2.	230,0	230,0	0,0	0,0	0,0
	5.3.	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.3.	80,0	20,0	20,0	20,0	20,0
	6.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.6.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.7.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	40,0	10,0	10,0	10,0	10,0
	7.2.	66,7	16,7	16,7	16,7	16,7
	7.3.	26,7	6,7	6,7	6,7	6,7
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>ИТОГО</b>		<b>2 453,3</b>	<b>953,3</b>	<b>723,3</b>	<b>103,3</b>	<b>673,3</b>

Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	Самара (СПО)			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.2.	266,7	66,7	66,7	66,7	66,7
	2.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	4.2.	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0
	4.3.	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
	4.4.	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0
	4.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	5.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	5.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.3.	1 333,3	333,3	333,3	333,3	333,3
	6.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.6.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.7.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	1 333,3	333,3	333,3	333,3	333,3
	7.2.	2 666,7	666,7	666,7	666,7	666,7
	7.3.	666,7	166,7	166,7	166,7	166,7
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.3.	1 333,3	333,3	333,3	333,3	333,3
	8.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ИТОГО		7 850,0	1 900,0	2 000,0	2 050,0	1 900,0

Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	Филиал СамГУПС в г.Саратове			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	6 501,0	0,0	0,0	0,0	6 501,0
	4.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	4.3.	728,0	0,0	0,0	0,0	728,0
	4.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	4.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	5.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	5.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.6.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.7.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	7.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	7.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>ИТОГО</b>		<b>7 229,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>7 229,0</b>

Задача программы	Мероприятие	Стоимость, тыс.руб.	Филиал СамГУПС в г. Казани			
			2017	2018	2019	2020
1. Организация системной работы по созданию доступной среды в Университете	1.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	1.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Кадровое обеспечение программы создания доступной среды в Университете	2.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2.2.	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
	2.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Обеспечение работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	3.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Обеспечение доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	4.1.	650,0	100,0	0,0	50,0	500,0
	4.2.	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
	4.3.	400,0	0,0	400,0	0,0	0,0
	4.4.	190,0	0,0	190,0	0,0	0,0
	4.5.	320,0	320,0	0,0	0,0	0,0
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1.	200,0	0,0	80,0	0,0	120,0
	5.2.	230,0	230,0	0,0	0,0	0,0
	5.3.	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.3.	80,0	20,0	20,0	20,0	20,0
	6.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.6.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	6.7.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7.1.	40,0	10,0	10,0	10,0	10,0
	7.2.	66,7	16,7	16,7	16,7	16,7
	7.3.	26,7	6,7	6,7	6,7	6,7
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения в Университете	8.1.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.2.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.3.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.4.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8.5.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>ИТОГО</b>		<b>2 453,3</b>	<b>953,3</b>	<b>723,3</b>	<b>103,3</b>	<b>673,3</b>